

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 2020/21

Criterios de evaluación comunes del Centro para la ESO (recogidos en el Proyecto Educativo)

- Desarrollar las capacidades que les permita alcanzar los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Alcanzar las competencias básicas requeridas en cada materia.
- Expresarse correctamente de forma oral y por escrito según su nivel académico.
- Obtener la capacidad de comprender y asimilar los contenidos exigidos en las distintas materias.
- Alcanzar la aptitud necesaria para razonar sobre los distintos contenidos de las materias.
- Progresar en la adquisición del hábito del trabajo.
- Desarrollar una actitud positiva ante las distintas materias.
- Aumentar la capacidad de superación, progreso y recuperación personal.
- Utilizar con coherencia las nuevas Tecnologías de la Información y comunicación.

Criterios de evaluación del departamento para la ESO

Son los mismos que establece la orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, que hace referencia al Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y se destacan en los siguientes el departamento sintetiza a continuación.

Criterios de evaluación comunes del Centro para Bachillerato (recogidos en el Proyecto Educativo)

- Consolidar una madurez personal y social que les permita desarrollar su espíritu crítico.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina.
- Obtener el dominio básico de las técnicas de estudio propias de cada materia.
- Adquirir el dominio básico de las destrezas instrumentales asociadas a la comunicación: comprensión y expresión oral y escrita.
- Adquirir las destrezas instrumentales asociadas al razonamiento científico.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa y trabajo en equipo.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y comunicación.

Criterios de evaluación del departamento para Bachillerato

Son los mismos que establece la orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a las enseñanzas de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, que hace referencia al Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y se destacan en los siguientes el departamento sintetiza a continuación.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE, VINCULADAS A LOS DISTINTOS OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS CURSOS DE SECUNDARIA OBLIGATORIA:

1. Comunicación lingüística (CCL).
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
3. Competencia digital (CD).
4. Aprender a aprender (CAA).
5. Competencias sociales y cívicas (CSC).
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN POR NIVELES/CURSOS DE LOS MISMOS

Al final de este documento se pueden ver los extractos en pdf de las ponderaciones de los criterios de evaluación de las siguientes materias.

1ºESO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3ºESO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3º ESO. ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO PMAR

4ºESO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1ºBACHILLERATO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1ºBACHILLERATO. ANATOMÍA APLICADA

2ºBACHILLERATO. BIOLOGÍA

2ºBACHILLERATO. BIOLOGÍA APLICADA

INSTRUMENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación es un proceso continuo a lo largo del curso escolar. Por ello, las **calificaciones de la primera y segunda evaluación sólo tendrán un carácter informativo**. En dicho proceso se considerará aprobado en cada evaluación trimestral, ordinaria y extraordinaria cuando la ponderación de los criterios de evaluación valorados sea igual o superior al 5. El resto de notas se obtendrán de forma progresiva y según el grado de logro de los criterios de evaluación. Las notas obtenidas tienen un valor decimal que puede ser redondeado al alza o a la baja en función del papel del alumno/a en clase.

El departamento propone esta relación de instrumentos generales de evaluación:

A) Pruebas escritas.

B) Observación directa de las intervenciones en clase.

C) Control de la producción del alumnado

- Informes de prácticas de laboratorio. Este año será difícil de aplicar por las circunstancias especiales derivadas de la Pandemia. Se considerará la posibilidad de que las realicen en casa.
- Trabajos monográficos (individuales o en pequeños grupos, si las circunstancias actuales lo permiten)

- Pruebas orales: intervenciones, exposiciones, debates, dramatizaciones, etc.
- Seguimiento del trabajo diario en clase
- Actividades de lectura.
- Tareas en casa

OBSERVACIONES:

- Por cada evaluación se intentarán realizar dos o más pruebas escritas, dependiendo del nivel y número de horas semanales de cada materia.
- Los alumnos entregarán un informe por cada práctica realizada debiendo cumplir los plazos establecidos.
- Si un alumno copia en un examen o cualquier otra prueba se calificará dicha prueba con un cero, pudiendo suponer amonestación grave según criterio del profesorado implicado.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO

El Departamento contempla, que después de cada trimestre, el alumnado pueda recuperar los aprendizajes no superados mediante alguno de los siguientes procedimientos:

- Actividades para la recuperación de criterios de evaluación no superados.
- Realización de pruebas escritas.
- Realización de trabajos.

Estas pruebas no se realizarán en ningún caso antes de la entrega del boletín de calificaciones de cada evaluación.

Al finalizar el curso el alumnado dispondrá de una última oportunidad de recuperar los aprendizajes no adquiridos, que será decisión del profesorado responsable en función de la evolución del alumn@.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no haya aprobado en Junio, realizará en Septiembre una prueba escrita de recuperación basada en los criterios de evaluación no superados. La prueba incluirá contenidos correspondientes a mismos, los cuales se indicarán de manera individualizada al alumnado en la entrega de notas de la evaluación ordinaria.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DURANTE EL CURSO

- La Jefa de Departamento será la responsable de evaluar al alumnado con materias pendientes sin continuidad. En la ESO, cada alumn@ dispondrá de un libro para preparar las 3 PRUEBAS OBJETIVAS (una por trimestre) que se realizarán a lo largo del curso. Además, dispondrán de un conjunto de ACTIVIDADES relacionadas con los temas evaluados y que les servirán para la preparación de dichas pruebas. La nota de cada trimestre se corresponderá con lo obtenido en la prueba objetiva. El alumno/a que no supere alguno de los trimestres dispondrá de otra oportunidad de superar la materia, en una prueba objetiva final. La nota final de Junio será la media aritmética de las notas de los tres trimestres. El alumnado que no supere la materia en Junio, dispondrá de una Prueba Extraordinaria en Septiembre. La vía de comunicación utilizada será el Classroom y las Tutorías.
- Materias con continuidad: El Plan de recuperación de dichas materias será el mismo expuesto en el apartado anterior, siendo en este caso responsable el profesor o profesora que imparta materia al alumno/a.

Los criterios así como las programaciones de cada materia y curso se podrán consultar en la página web del instituto, o solicitar más información directamente al profesorado de la materia y tienen como marco legal el Decreto 111/2016, de 14 de junio por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016, del Boletín número 144 de 28/07/2016

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.

BLOQUE	UNIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PESO
1	UD 0	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC	2,04%
	UD 0	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC	2,04%
			2,04%
			2,04%
	UD 0	1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP	2,04%
2,04%			
UD 0	1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA, CSC	2,04%	
2	UD 5	2.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT	2,04%
	UD 1	2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CCL, CMCT, CD.	2,04%
	UD 1	2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. CCL, CMCT	2,04%
	UD 1	2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT	2,04%
	UD 1	2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT	2,04%
			2,04%
UD 2	2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT	2,04%	

3			2,04%
	UD 2	2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT, CEC	2,04%
			2,04%
			2,04%
	UD 3	2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. CMCT	2,04%
			2,04%
			2,04%
	UD 2-3-4	2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2,04%
	UD 3	2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC.	2,04%
	UD 4	2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCT	2,04%
	UD 4	2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT, CSC	2,04%
	UD 4	2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT, CSC.	2,04%
	UD 4	2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCT, CSC.	2,04%
	UD 11-12	2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT.	2,04%
UD 4	2.16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. CMCT, CD, CAA, SIEP	2,04%	
3	UD 5	3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT	2,04%
			2,04%
	UD 5-8	3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT	2,04%

			2,04%
	UD 5-6-7-8-9-10	3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT	2,04%
	UD 5-6-7-9	3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA	2,04%
	UD 5-6-7-8-9-10	3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT	2,04%
	UD 6-7	3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT	2,04%
			2,04%
	UD 11-12	3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP	2,04%
			2,04%
	UD 6-7-9	3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA	2,04%
	UD 9	3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT	2,04%
	UD 11-12	3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC.	2,04%
4	UD 11	4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema CMCT	2,04%
	UD 12	4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC, CEC.	2,04%
	UD 12	4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP.	2,04%
	UD 11	4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. CMCT, CAA.	2,04%
	UD 11	4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. CMCT, CSC.	2,04%
	UD 11	4.6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC.	2,04%

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.

BLOQUE	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PESO
1		1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC.	1,82%
		1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. Se ha habilitado la compatibilidad con lectores de pantalla.	1,82%
		1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CMCT, CAA, CEC.	1,82%
		1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA.	1,82%
		1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados. CMCT, CAA.	1,82%
		1.6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo. CMCT, SIEP, CEC.	1,82%
2		2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT.	1,82%
		2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. CMCT.	1,82%
		2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA.	1,82%
		2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC.	1,82%
		2.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC.	1,82%
		2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC.	1,82%
		2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. CMCT, CEC.	1,82%
		2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. CMCT, CSC, SIEP.	1,82%
		2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. CMCT, CSC, SIEP.	1,82%
		2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. CMCT, CSC.	1,82%

	2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. CMCT.	1,82%
	2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. CMCT, CAA.	1,82%
	2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. CCL, CMCT, CSC.	1,82%
	2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. CMCT, CAA.	1,82%
	2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. CMCT.	1,82%
	2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CSC.	1,82%
	2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT.	1,82%
	2.18. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea. CMCT, CEC.	1,82%
	2.19. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. CMCT, CSC.	1,82%
	2.20. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. CMCT.	1,82%
	2.21. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. CMCT.	1,82%
	2.22. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. CMCT.	1,82%
	2.23. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. CMCT.	1,82%
	2.24. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. CMCT.	1,82%
	2.25. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor. CMCT, CSC.	1,82%

	2.26. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. CMCT, CAA.	1,82%
	2.27. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. CCL, CMCT.	1,82%
	2.28. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. CMCT, CSC.	1,82%
	2.29. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. CMCT, CD, CAA, CSC.	1,82%
	2.30. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	1,82%
3	3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. CMCT.	1,82%
	3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. CMCT.	1,82%
	3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características. CMCT.	1,82%
	3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. CMCT.	1,82%
	3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. CMCT.	1,82%
	3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. CMCT.	1,82%
	3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes. CMCT.	1,82%
	3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. CMCT, CAA, CEC.	1,82%
	3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. CMCT, CSC.	1,82%
	3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. CMCT.	1,82%
	3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. CMCT.	1,82%
	3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. CMCT.	1,82%

		3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. CMCT, CSC.	1,82%
		3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica. CMCT, CEC.	1,82%
4		4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. CMCT, CAA, SIEP.	1,82%
		4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	1,82%
		4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. CD, CAA.	1,82%
		4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. CSC.	1,82%
		4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. CCL, CMCT, CSC, SIEP.	1,82%

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4ºE.S.O.

BLOQUE	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PESO
1	UD 1	1.1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas. CMCT	2,00%
	UD 1	1.2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta CMCT.	2,00%
	UD 2 Y 4	1.3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina. CMCT	2,00%
	UD 2	1.4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica. CMCT	2,00%
	UD 4	1.5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función. CMCT	2,00%
	UD 4	1.6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética. CMCT	2,00%
	UD 4	1.7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético. CMCT.	2,00%
	UD 4	1.8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. CMCT	2,00%
	UD 3	1.9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos. CMCT	2,00%
	UD 3	1.10. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas. CMCT	2,00%
	UD 3 Y 4	1.11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social. CMCT, CSC, CEC	2,00%
	UD 4	1.12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR. CMCT	2,00%
	UD 2	1.13. Comprender el proceso de la clonación. CMCT	2,00%
	UD 4	1.14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente). CMCT	2,00%
	UD 4	1.15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud. CMCT, CSC, CEC	2,00%
	UD 5	1.16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo. CMCT	2,00%
	UD 5	1.17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo. CMCT, CAA	2,00%
	UD 5	1.18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano. CMCT, CAA	2,00%
	UD 5 y 9	1.19. Describir la hominización. CCL, CMCT	2,00%
2	UD 6	2.1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante. CMCT, CD, CAA	2,00%
	UD 5, 6 y 7	2.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual. CMCT, CD, CAA	2,00%
	UD 9	2.3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno. CMCT, CAA	2,00%

	UD 9	2.4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra. CMCT	2,00%
	UD 9	2.5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía. CMCT	2,00%
	UD 6	2.6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. CMCT	2,00%
	UD 6, 7 y 8	2.7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas. CMCT	2,00%
	UD 6	2.8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico. CMCT	2,00%
	UD 6, 7 y 8	2.9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas. CMCT, CAA	2,00%
			2,00%
	UD 7 y 8	2.10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos. CMCT	2,00%
	UD 7 y 8	2.11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias. CMCT.	2,00%
UD 8	2.12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos. CMCT	2,00%	
3	UD 10	3.1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos. CMCT	2,00%
	UD 10	3.2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia. CMCT	2,00%
	UD 11	3.3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas. CMCT	2,00%
	UD 11	3.4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas. CCL, CMCT	2,00%
	UD 10	3.5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos. CCL, CMCT	2,00%
	UD 11	3.6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. CCL, CMCT, CSC	2,00%
	UD 11 y 12	3.7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible. CMC, CSC	2,00%
	UD 12	3.8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro. CMCT, CAA, CSC, SIEP	2,00%
			2,00%
	UD 12	3.9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. CMCT	2,00%
	UD 12	3.10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social. CMCT, CSC	2,00%
	UD 12	3.11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables CMCT, CSC.	2,00%
UD 12	3.12. Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía. CMCT, CEC	2,00%	
4	UD 0	4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico. CMCT, CD, CAA, SIEP	2,00%

	UD 0	4.2. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación. CMCT, CAA, SIEP	2,00%
	UD 0	4.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CMCT, CD, CAA	2,00%
	UD 0	4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC	2,00%
	UD 0	4.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado CCL, CD, CAA, CSC, SIEP	2,00%

ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO
BLOQUES	UNIDADES		
BLOQUE 1	1	1.1. Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como el resultado de la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional.	3, 23%
BLOQUE 2	4 y 5	2.1. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.	3, 23%
		2.2. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorespiratorio y el aparato de fonación, en las acciones motoras inherentes a las actividades artísticas corporales y en la vida cotidiana.	3, 23%
		2.3.1 Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y cardiovascular.	3, 23%
		2.4. Principales patologías del sistema cardiopulmonar, causas, efectos y prevención de las mismas.	3, 23%
		2.5. Conocer el aparato fonador y relacionar hábitos y costumbres saludables con la solución a sus principales patologías.	3, 23%
BLOQUE 3	2,3 y 6	3.1. Argumentar los mecanismos energéticos intervinientes en una acción motora con el fin de gestionar.	3, 23%
		3.2. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos.	3, 23%

		3.3. Valorar los hábitos nutricionales, que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.	3, 23%
		3.4. Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud.	3, 23%
		3.5. Conocer los distintos tipos de metabolismo que existen en el cuerpo humano y las principales rutas metabólicas de obtención de energía.	3, 23%
		3.6. Reconocer la dieta mediterránea como la más adecuada para mantener una adecuada salud general.	3, 23%
		3.7. Conocer la anatomía del aparato excretor y valorar su importancia en el mantenimiento del equilibrio hídrico del organismo y procesos de homeostasis.	3, 23%
BLOQUE 4	7	4.1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función.	3, 23%
		4.2. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la actividad física, reconociendo la relación existente entre todos los sistemas del organismo humano.	3, 23%
		4.3. Reconocer los principales problemas relacionados con un mal funcionamiento y desequilibrio de los sistemas de coordinación.	3, 23%
		4.4. Relacionar determinadas patologías del sistema nervioso con hábitos de vida no saludables.	3, 23%

BLOQUE 5	8	5.1. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en movimientos propios de las actividades artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen.	3, 23%
		5.2. Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, y estableciendo relaciones razonadas.	3, 23%
		5.3. Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones.	3, 23%
		5.4. Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales.	3, 23%
BLOQUE 6	9	6.1. Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la finalidad expresiva de las actividades artísticas.	3, 23%
		6.2. Identificar las características de la ejecución de las acciones motoras propias de la actividad artística, describiendo su aportación a la finalidad de las mismas y su relación con las capacidades coordinativas.	3, 23%
BLOQUE 7	10	7.1. Reconocer las características principales de la motricidad humana y su papel en el desarrollo personal y de la sociedad.	3, 23%

		7.2. Identificar las diferentes acciones que permiten al ser humano ser capaz de expresarse corporalmente y de relacionarse con su entorno.	3, 23%
		7.3. Diversificar y desarrollar sus habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control aplicándolas a distintos contextos de práctica artística.	3, 23%
BLOQUE 8	11	8.1. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.	3, 23%
		8.2. Establecer diferencias tanto anatómicas como fisiológicas entre hombres y mujeres, respetarlas y al mismo tiempo tenerlas en consideración para un mayor enriquecimiento personal.	3, 23%
BLOQUE 9	TODAS	9.1. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	3, 23%
		9.2. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana.	3, 23%
		9.3. Demostrar de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades.	3, 23%

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO
BLOQUES	UNIDADES		
BLOQUE 1	1	1.1. Especificar las características que definen a los seres vivos.	0, 99%

		1.2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.	0,99%
		1.3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	0,99%
		1.4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	0,99%
		1.5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.	0,99%
BLOQUE 2	2	2.1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	0,99%
		2.2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.	0,99%
		2.3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.	0,99%
		2.4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.	0,99%
BLOQUE 3	3	3.1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando cómo se llega al nivel tisular	0,99%
		3.2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con las funciones que realizan.	0,99%
		3.3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	0,99%
BLOQUE 4	4 y 5	4.1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	0,99%
		4.2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.	0,99%
		4.3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.	0,99%
		4.4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.	0,99%
		4.5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.	0,99%

	4.6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.	0,99%
	4.7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.	0,99%
	4.8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.	0,99%
	4.9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	0,99%
	4.10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	0,99%
	4.11. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.	0,99%
	4.12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.	0,99%
	4.13. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.	0,99%
	4.14. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.	0,99%
	4.15. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies.	0,99%
	4.16. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.	0,99%
	4.17. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	0,99%
	4.18. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.	0,99%

		4.19. Conocer la importancia de nuestra comunidad autónoma en biodiversidad.	0,99%
BLOQUE 6	6,7,8 y 9	6.1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	0,99%
		6.2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.	0,99%
		6.3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.	0,99%
		6.4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	0,99%
		6.5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	0,99%
		6.6. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.	0,99%
		6.7. Conocer la composición y función de la linfa.	0,99%
		6.8. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	0,99%
		6.9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.	0,99%
		6.10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	0,99%
		6.11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.	0,99%
		6.12. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	0,99%
		6.13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	0,99%
		6.14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.	0,99%
		6.15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	0,99%
		6.16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.	0,99%

		6.17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	0,99%
		6.18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	0,99%
		6.19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.	0,99%
		6.20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).	0,99%
		6.21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.	0,99%
		6.22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.	0,99%
		6.23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	0,99%
		6.24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes	0,99%
		6.25. Describir los procesos de la gametogénesis.	0,99%
		6.26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	0,99%
		6.27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	0,99%
		6.28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.	0,99%
		6.29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	0,99%
		6.30. Realizar experiencias de fisiología animal.	0,99%
BLOQUE 5	10	5.1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	0,99%
		5.2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	0,99%

		5.3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	0,99%
		5.4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	0,99%
		5.5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	0,99%
		5.6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	0,99%
		5.7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	0,99%
		5.8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.	0,99%
		5.9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.	0,99%
		5.10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.	0,99%
		5.11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	0,99%
		5.12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	0,99%
		5.13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.	0,99%
		5.14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	0,99%
		5.15. Conocer las formas de propagación de los frutos.	0,99%
		5.16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	0,99%
		5.17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	0,99%
BLOQUE 7	11 y 12	7.1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	0,99%
		7.2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	0,99%

		7.3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.	0,99%
		7.4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	0,99%
		7.5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.	0,99%
		7.6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	0,99%
		7.7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	0,99%
		7.8. Reconocer las principales rocas y estructuras geológicas de Andalucía y principalmente de la zona en la que se habita.	0,99%
BLOQUE 8	13 y 14	8.1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	0,99%
		8.2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.	0,99%
		8.3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	0,99%
		8.4. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	0,99%
		8.5. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	0,99%
		8.6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.	0,99%
		8.7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	0,99%
		8.8. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.	0,99%
		8.9. Explicar la diagénesis y sus fases.	0,99%

		8.10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	0,99%
		8.11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	0,99%
		8.12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.	0,99%
BLOQUE 9	15	9.1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	0,99%
		9.2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.	0,99%
		9.3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.	0,99%

BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO

UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PESO
1	1.1. Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida. CMCT, CAA, CD.	2,04 %
2	1.2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos. CMCT, CCL, CD.	2,04 %
3, 4, 5 y 6	1.3. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. CMCT, CAA, CD.	2,04 %
3, 4, 5 y 6	1.4. Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen. CMCT, CAA, CD.	2,04 %
3, 4, 5 y 6	1.5. Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas. CMCT, CAA, CD.	2,04 %
11	1.6. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica. CMCT, CAA, CD.	2,04 %
11	1.7. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida. CMCT, CD.	2,04 %
2, 3, 4, 5, 6 y 11	1.8. Establecer la relación de nutrientes básicos que aporta la dieta mediterránea andaluza, así como la proporción aproximada de bioelementos y biomoléculas que incluyen algunos de estos alimentos tradicionales. CMCT, CAA, CSC, CD.	2,04 %
7	2.1. Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.	2,04 %
7	2.2. Interpretar la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.	2,04 %
8	2.3. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	2,04 %
8	2.4. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.	2,04 %
8,17	2.5. Argumentar la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies.	2,04 %
9	2.6. Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida	2,04 %
12,13	2.7. Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.	2,04 %
12	2.8. Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales.	2,04 %
12	2.9. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia.	2,04 %
13	2.10. Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.	2,04 %
13	2.11. Justificar su importancia biológica como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.	2,04 %
13	2.12. Argumentar la importancia de la quimiosíntesis	2,04 %

7,15	3.1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	2,04 %
8	3.2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.	2,04 %
15	3.3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	2,04 %
6,15	3.4. Determinar las características y funciones de los ARN.	2,04 %
7,15	3.5. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	2,04 %
17	3.6. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	2,04 %
17	3.7. Contrastar la relación entre mutación y cáncer	2,04 %
16	3.8. Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones.	2,04 %
16	3.9. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	2,04 %
14	3.10. Formular los principios de la Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética.	2,04 %
17	3.11. Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo	2,04 %
17	3.12. Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista.	2,04 %
17	3.13. Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución.	2,04 %
17	3.14. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación.	2,04 %
17	3.15. Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación.	2,04 %
18,19	4.1. Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.	2,04 %
18,19	4.2. Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.	2,04 %
18,19	4.3. Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos.	2,04 %
18,19	4.4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.	2,04 %
18,19	4.5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas.	2,04 %
18,19	4.6. Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	2,04 %

18,19		
20,21	5.1. Desarrollar el concepto actual de inmunidad.	2,04 %
20,21	5.2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas.	2,04 %
20,21	5.3. Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria.	2,04 %
20,21	5.4. Identificar la estructura de los anticuerpos.	2,04 %
20,21	5.5. Diferenciar los tipos de reacción antígenoanticuerpo.	2,04 %
20,21	5.6. Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.	2,04 %
20,21	5.7. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.	2,04 %
20,21	5.8. Argumentar y valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.	2,04 %

BIOLOGÍA APLICADA 2º BACHILLERATO

Bloque	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PESO
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	1. Reseñar brevemente e identificar los principales procedimientos y técnicas de estudio utilizadas	5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, microbiología	2. Adquirir, desarrollar y ejercitar las destrezas y habilidades propias del trabajo en el laboratorio de Biología. Realizar un trabajo experimental con la ayuda de un guión de prácticas de Laboratorio describiendo su ejecución e interpretando sus resultados	5,88%
		5,88%
		5,88%
		5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	3. Capacidad para obtener, procesar, elaborar y comunicar información, utilizando el lenguaje científico adecuado	5,88%
		5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	4. Contribuir significativamente con su trabajo al resultado final del trabajo del grupo al que pertenezca, y participar necesariamente en la defensa oral del mismo	5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	5. Elaborar informes escritos acerca de datos y conclusiones obtenidas por distintos medios, utilizando con corrección, claridad y sencillez el lenguaje científico y otros medios, como dibujos o fórmulas de manera que sinteticen la opinión personal	5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	6. Adquirir una actitud responsable en el uso del material de laboratorio valorando su utilidad	5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	7. Aprender a resolver problemas que se les plantean en la vida cotidiana, relacionando los conocimientos teóricos y prácticos, seleccionando y aplicando los conocimientos biológicos relevantes	5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	8. Utilizar con autonomía las estrategias características de la investigación científica (observar regularidades, plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, planificar diseños experimentales, etc.), y los procedimientos propios de la Biología	5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	9. Comprender la naturaleza de la Biología, así como sus complejas interacciones con la Tecnología y la Sociedad	5,88%

Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	10. Conocer y comprender el concepto de Biotecnología, sus aplicaciones, ventajas e inconvenientes	5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	11. Desarrollar valores y actitudes positivas ante la ciencia y la tecnología, mediante el conocimiento y análisis de su contribución al bienestar humano	5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	12. Saber analizar e interpretar textos científicos	5,88%
Bioquímica, Citología, Metabolismo, Microbiología	13. Participar activa y ordenadamente en debates, emitiendo juicios propios razonados con argumentos y escuchando las opiniones de los demás respetuosamente	5,88%