

A) Objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo

Están orientados a mejorar los resultados académicos y la continuidad del alumnado en el sistema educativo. Para su redacción partimos de un diagnóstico previo realizado a partir de:

1. El análisis del contexto del centro educativo en sí mismo.
2. Las conclusiones de las memorias finales de los departamentos de los últimos cursos.
3. Las deliberaciones y acuerdos alcanzados en las reuniones de los órganos colegiados y de coordinación docente.
4. Los resultados de los indicadores homologados de los últimos cursos.
5. La experiencia y la observación directa del funcionamiento cotidiano del Centro.

Los objetivos propios que nos planteamos para el IES Poeta García Gutiérrez parten del Proyecto de Dirección 2018/2022, que complementan el trabajo desarrollado desde hace ya muchos años por los equipos directivos y claustros de profesores de cursos anteriores, y que han marcado la línea del trabajo que se ha desarrollado en este centro desde hace tiempo.

Estos objetivos son un punto de partida para intentar mejorar los resultados del alumnado y el funcionamiento del Centro, en la línea del Proyecto Educativo que se pretende desarrollar. Estos objetivos deberán evaluarse al menos una vez al año y podrán modificarse e incluso añadirse otros al finalizar cada curso, a partir de los siguientes elementos de información:

1. Las conclusiones de la autoevaluación final de curso.
2. Los resultados de la evaluación final del alumnado (ordinaria y extraordinaria).
3. El análisis del grado de consecución de los propios objetivos propuestos.
4. Las propuestas que puedan surgir desde el Claustro del profesorado o el Consejo Escolar del Centro.

Teniendo en cuenta lo anterior, los objetivos básicos que se proponen a nivel de centro son los siguientes:

1. **Mejora de los resultados escolares del alumnado en todos los niveles educativos.**
2. **Mejora del clima de Convivencia y de trabajo en el centro.**
3. **Mejora de la relación del Centro con las familias y su entorno.**
4. **Gestión de las instalaciones y optimización de recursos.**

Puesto que los cuatro objetivos básicos que nos planteamos en este proyecto educativo son demasiado generales, se hace necesaria su diversificación en una serie de objetivos más específicos y abordables, cuya consecución contribuirá a alcanzar los objetivos generales del centro. Estos objetivos específicos son los siguientes:

- A.1) Con respecto a la Mejora de los resultados escolares del alumnado en todos los niveles educativos** debemos buscar:

- A) **La disminución del absentismo escolar**, tanto del injustificado como del justificado. Para combatir el absentismo escolar en ESO el centro ya dispone de mecanismos de intervención que se mantendrán y se reforzarán, principalmente la comunicación de las tutorías con las familias y las derivaciones a los servicios sociales del Ayuntamiento de Chiclana. Para ello será necesario concienciar al alumnado de las enseñanzas post-obligatorias de la importancia de la asistencia en las modalidades presenciales, reforzar la acción tutorial, informar con regularidad a las familias de las faltas de asistencia del alumnado, aplicar las sanciones previstas en el Plan de Convivencia sobre las faltas de asistencia o de la asistencia sin material escolar que imposibilitan el desarrollo del proceso de enseñanza.
- B) **Mejorar la coordinación docente dentro de las diferentes áreas de coordinación docente y los departamentos didácticos** en cuanto a tareas, metodología, programaciones didácticas, evaluación, medidas de atención a la diversidad, los libros de actas, las medidas concretas para la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.
- C) **Mejorar el funcionamiento de los equipos docentes** aprovechando las nuevas tecnologías para facilitar la comunicación entre el profesorado a través de intranet y Séneca, consensuando medidas educativas concretas dirigidas al alumnado de NEE, velando por que el profesorado de manera diaria visite la intranet y Séneca para estar al tanto de los informes de tutoría y de tareas del alumnado, implicando a las tutorías a través de la coordinación del Departamento de Orientación.
- D) **Profundizar en la atención a la diversidad del alumnado**. Dada la heterogeneidad del alumnado de ESO que forma este IES, la atención a la diversidad debe convertirse en una herramienta del profesorado para la consecución de los objetivos educativos marcados, así como para la mejora de la convivencia escolar dentro del Centro.
- E) **Desarrollando planes estratégicos**. Mediante el desarrollo de los planes estratégicos a nivel de centro también es posible contribuir a la mejora del rendimiento escolar. En este sentido, se intentará la participación del centro en planes y proyectos en cuyo desarrollo se hayan de implicar el mayor número de departamentos posibles y que traigan consigo la mejora de los resultados escolares del alumnado. Para ello se fijará una hora de reunión de los diferentes coordinadores de Planes y Programas educativos.

A.2) Con respecto a la Mejora de los resultados escolares del alumnado en todos los niveles educativos debemos buscar:

- A) **Mejora del clima de Convivencia en el Centro**. Nuestro centro no tiene graves problemas de convivencia, pero debemos aspirar a erradicar cualquier conducta contraria a las normas de convivencia para que el proceso educativo se desarrolle dentro de un clima y ambiente agradable con el que se alcance el éxito educativo. Para ello debemos concienciar y sensibilizar a toda la comunidad educativa de la importancia de una adecuada convivencia y los procedimientos para mejorarla, promover la cultura de la paz facilitando el diálogo y la participación real y

efectiva de los diferentes sectores de la comunidad educativa, retomar el aula de convivencia y potenciar la figura de la jefatura del departamento de Convivencia que trabaje a la par con la Jefatura de Estudios, fomentar en el centro los valores que permitan avanzar en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres, prevenir, detectar y tratar cualquier manifestación de violencia, especialmente de la violencia de género y de las actitudes y comportamientos xenófobos y racistas, relanzar la figura del profesorado como autoridad, retomar el programa de Alumnado Ayudante para participar en la resolución pacífica de conflictos.

- B) **Fomentar el diálogo y el intercambio de ideas entre todos los miembros de la comunidad educativa.** Para ello, en las relaciones que se establezcan en nuestro centro entre los distintos sectores se fomentará siempre el diálogo, escuchando las diversas opiniones y diferentes puntos de vista que se plantean a la hora de la resolución de los conflictos, en especial los que tengan su origen en la convivencia del alumnado.
- C) **Potenciar la participación del profesorado en la vida del Centro.** Si tenemos en cuenta que el profesorado es la piedra angular del proceso de enseñanza-aprendizaje, es de vital importancia tomar las medidas necesarias para que su trabajo sea adecuadamente valorado, así como prestarle ayuda y apoyo cuando sea necesario. Para ello se sentarán las bases para que exista un óptimo clima de trabajo entre el profesorado, lo cual repercutirá positivamente en el trabajo con los alumnos/as.
- D) **Fomentar las actividades complementarias y extraescolares,** que aporten una visión global al alumnado, propiciando la relación en un entorno diferente al centro educativo y que contribuya a mejorar el clima positivo en el centro.

A.3) **Con respecto a la mejora de la relación del Centro con las familias y su entorno.**

El papel de las familias es fundamental para el buen funcionamiento de un centro educativo, y hemos de ser conscientes que la educación del alumnado mejora cuando las familias se implican en ella. En este sentido, a continuación, se enumeran una serie de objetivos que lo que buscan es aumentar la participación de las familias en la vida del centro:

- A) **Incrementar la acción tutorial en todos los niveles educativos.** Tanto en enseñanzas obligatorias como en post-obligatorias, pues está demostrado que cuanto más se impliquen las familias en la educación de sus hijos/as más posibilidades de éxito tendrán estos. Para ello se propone incrementar el número de reuniones tanto grupales como individuales con las familias, aumentando así la información que reciben respecto al progreso educativo de sus hijos/as. Se fomentará el uso de la página web www.iespoetea.com como vía de comunicación con las familias, así como Pasen en el diurno y la plataforma Moodle en la enseñanza de educación permanente.
- B) **Proporcionar la mayor información a las familias sobre el funcionamiento del centro y las enseñanzas de sus hijos/as.** Las familias tendrán a su disposición, para poder consultarlos, los resúmenes de las programaciones de las

materias que cursan sus hijos, en un lenguaje sencillo y claro, desde una fecha razonable (el mes de noviembre de cada curso escolar). Se debe informar a las familias de las faltas de asistencia de sus hijos, tanto en secundaria como en Bachillerato, sobre todo si son menores de edad y si la ausencia no ha sido justificada con antelación o si estas ausencias son reiteradas. Se les proporcionará información sobre el proceso de recuperación de dichas materias, tales como fecha de entrega de trabajos y de tareas, realización de pruebas, etc.

C) **Dar a conocer las actividades que se realizan en el centro**, tanto académicas como culturales y deportivas a través de la página web, de facebook o instagram.

A.4) **Con respecto a la gestión de las instalaciones y optimización de recursos**, debemos:

A) **Mejorar sustancialmente la actitud del alumnado en lo relativo a la limpieza de su entorno y al cuidado del mobiliario y las instalaciones en general del Centro.** Creemos que mientras una parte del alumnado no considere el entorno escolar como algo propio es difícil que sientan respeto hacia ese entorno. Asimismo, es necesario educar a las nuevas generaciones en el uso racional de los recursos y en su consumo responsable, así como en el ahorro del consumo de energía eléctrica y agua. Estos temas deben tratarse en las tutorías. Por eso debemos retomar los concursos de limpieza y decoración de las aulas y potenciar el bachillerato de Artes como dinamizador de la mejora del aspecto interior y exterior del centro. Igualmente el alumnado debe valorar el trabajo del personal de limpieza del Centro como parte esencial del funcionamiento diario. Aplicar sanciones inmediatas y ejemplarizantes al alumnado que maltrate el mobiliario o ensucie su entorno y establecer responsables o supervisores a nivel de aula o de grupo para controlar el uso racional de los recursos disponibles, como puede ser el gasto de energía eléctrica, papel, etc.

B) **Realizar una adecuada gestión de los espacios del Centro.** Hay que tener en cuenta que en el horario de mañana existe una cierta falta de espacio. Para poder solventar esta situación es importante realizar una adecuada gestión de los espacios, en ello cobra una especial importancia la planificación y confección de los horarios generales del centro.

C) **Adecuada administración del presupuesto y de los recursos del centro.** Para poder ofrecer el mejor de los servicios, así como una adecuada formación, basada en el uso de las nuevas tecnologías es necesario poder contar con los suficientes recursos económicos para afrontar su mejora y su mantenimiento. Para ello, se hará una adecuada administración del presupuesto del centro y de los recursos disponibles, llevando a cabo una política de contención del gasto.

Este apartado se complementa con el Plan de Mejora.