

#### **R.4.4) Aldea B**

##### **R.4.4.1) Análisis del entorno: demandas sociales y recursos potenciales**

El IES Poeta García Gutiérrez pertenece a Chiclana de la Frontera que se encuentra en la comarca de la Bahía de Cádiz, a 20 kilómetros de la capital de la provincia. Al norte, la ciudad hace frontera con los municipios de San Fernando y Puerto Real; por la costa hacia el sur con Conil de la Frontera y por tierra limita con una pequeña parte de Vejer de la Frontera y Medina Sidonia.

Las playas de Chiclana poseen una importante oferta turística, siendo Chiclana la ciudad que cuenta con el mayor número de plazas hoteleras en la Costa de la Luz. La ciudad posee dos playas: *Sancti Petri* con un Club Náutico donde se puede practicar numerosos deportes acuáticos y *La Barrosa*, que ha obtenido a lo largo de los años la bandera azul que otorga la Unión Europea a las playas con buena gestión medioambiental.

Desde las dos playas chiclaneras se puede observar el Castillo de Sancti Petri, donde los fenicios construyeron el *Templo de Melkart* o templo de Hércules Gaditano. También se pueden ver restos de murallas defensivas, como la *Torre Bermeja*, de importante protagonismo en la Batalla de Chiclana, que tuvo lugar el 5 de marzo de 1811 durante la Guerra de la Independencia.

Así el valor de esta localidad es triple, desde el punto de vista medioambiental, histórico y económico, por lo que concienciar a la población de su valor y continuo cuidado debe ser difundido y trabajado desde los planes educativos de los centros de esta localidad.

Es por esto que nuestro centro participó en el proyecto “Ecoescuela” entre los años 1999-2013 obteniendo la bandera verde y el certificado de Ecoescuela durante seis años seguidos. Además el centro recibió el Premio de la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente a nivel autonómico. Este bagaje pone el listón alto pero nos recuerda que el Poeta, es un lugar dispuesto a trabajar por la naturaleza.

Esto queda reflejado también en las líneas de actuación llevadas a cabo en el curso pasado donde ya se trabajó en el Proyecto Recapacicla, así como en el Proyecto Ecohuerto.

En cuanto a las demandas sociales, encontramos la necesidad de aumentar la sensibilización de cara a la recogida de basura y el reciclaje de materiales en nuestro centro porque, por un lado, encontramos restos de basura, papeles, bricks, envoltorios de aluminio, etc. en nuestros patios y lugares comunes pero es que además en algunas clases se pueden observar restos de papeles, envoltorios de chicles o restos de puntas de lápices, entre otras cosas, tirados en las mismas aulas. Ello hace evidente la necesidad de concienciar al alumnado sobre este tema, especialmente el de nuevo ingreso en el IES. También apreciamos la falta o uso inadecuado de papeleras y contenedores o una mala gestión de los mismos causada bien por desconocimiento o por dejadez.

##### **R.4.4.2) Objetivos generales de Educación ambiental que se pretenden alcanzar**

Con la realización de los proyectos educativos que vamos a llevar a cabo a lo largo del presente curso, queremos conseguir transmitir determinado conocimiento al alumnado, así como su implicación y concienciación.

Se llevará a cabo en aspectos tales como el mantenimiento de nuestro entorno, tanto inmediato como global, así como que valoren la necesidad de colaboración por parte de todos en la reducción, reutilización, separación y posterior reciclado de los residuos, así como en el conocimiento de cómo llevar a cabo labores de plantación, arado, siembra, regado, entre otros, en el ecohuerto, diferenciando además entre variedades autóctonas y locales y métodos ecológicos frente a tradicionales.

#### R.4.4.3) Análisis del entorno: demandas sociales y recursos potenciales

El Plan de Actuación de nuestro centro se encuadra en la modalidad de trabajo B dentro del Proyecto Temático de Educación Ambiental. La línea de intervención Educación Ambiental sobre Sostenibilidad y Cambio Global se articula en torno a tres grandes temáticas de las cuales se desarrollarán dos proyectos:

\*Educación Ambiental sobre residuos y reciclaje (Proyecto Recapacicla).

\*Huertos escolares ecológicos (Proyecto Ecohuerto).

#### R.4.4.4) Objetivos específicos de cada línea de intervención

El objetivo general del proyecto Recapacicla es concienciar y enseñar al alumnado los problemas medioambientales tan graves a los que nos enfrentamos desde la perspectiva de la gestión de residuos con la realización de determinadas labores como la realización de papeleras de reciclaje en las aulas y actividades de concienciación de por qué es tan importante darle una segunda vida a objetos que en principio no parecen tenerla y así aprovechar al máximo todos los recursos.

En cuanto al proyecto Ecohuerto el principal objetivo es enseñar al alumnado de los diferentes cultivos que se pueden desarrollar en la zona, las diferentes labores que deben llevarse a cabo, tales como arado, siembra, regado, lucha frente a plagas, etc., así como dar a conocer la importancia de las ventajas del cultivo ecológico frente al convencional.

##### *R.4.4.4.1) Objetivos de Recapacicla*

- Informar e implicar a la comunidad educativa en la disminución de la generación de todo tipo de residuos, así como en su adecuada separación en origen y reflexionar sobre las implicaciones ambientales del consumo al ver los efectos in situ.
- Reutilizar y reciclar desechos.
- Dar a conocer y fomentar la campaña de la triple R: reduce, reutiliza, recicla.
- Contribuir a la disminución de los residuos.
- Elaborar distintos tipos de contenedores para seleccionar residuos.

##### *R.4.4.4.2) Objetivos de Ecohuerto*

- Conocer las diferentes posibilidades de cultivo que en nuestra zona pueden llevarse a cabo.

- Poner en valor el método ecológico a la hora de cultivar.
- Comprender y saber llevar a cabo las distintas técnicas que han de realizarse en el huerto tales como arado, siembra, regado, abonado, lucha frente a plagas etc.
- Reflexionar y proponer actuaciones que favorezcan el respeto y la protección de nuestro entorno natural.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre el alumnado.

#### R.4.4.5) Contenidos

- Agotamiento de los recursos.
- Conocimiento, observación e investigación de los tipos de residuos que se generan diariamente en el colegio, en casa y en el entorno en general.
- Concienciación de Reciclaje (R-R-R) y buen uso de los contenedores.
- Reutilización de diferentes objetos.
- Los procesos de reciclaje. Conocimiento de los distintos procesos que siguen los residuos desde recogida a su reciclaje o eliminación.
- Variedades de cultivo locales.
- Diferentes métodos de cultivo.
- Labores necesarias para un cultivo óptimo de las plantas.
- Consumo responsable de agua.
- Control biológico.
- Compostaje y ciclo de la materia.

#### R.4.4.6) Estrategias de integración curricular

El problema que actualmente tenemos con los residuos principalmente plásticos así como el Cambio Climático son fenómenos que abarcan todos los ámbitos de la vida en el planeta y que requiere necesariamente un cambio en los valores de referencia y en los comportamientos sociales y medioambientales. Las actuaciones docentes que se planteen estarán integradas en el currículo y en la dinámica general del trabajo en el aula desde una perspectiva interdisciplinar. Se abordarán principalmente desde las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana y literatura y educación física.

En cuanto a planes y proyectos de centro, se llevarán a cabo actividades relacionadas con Escuela de Paz (objetos realizados con material de reciclaje y decoración navideña de la entrada principal con plásticos) y con el resto. En el centro se trabaja la interdisciplinariedad de los planes para que vayamos todos a una.

Además se celebrarán las efemérides del Día del Reciclaje (17 mayo) y el Día del Medio Ambiente (5 junio).

#### R.4.4.7) Equipo AldeaB

El equipo está formado por el coordinador, diferentes miembros del profesorado y alumnado, así como equipo directivo. Desde este curso se ha incorporado también el AMPA, de forma que poco a poco integramos a todos los sectores que incluyen y componen el centro. La idea, como parte de mejora del proyecto, es conseguir que la barriada también se una en futuros cursos.

El coordinador se encargará de la información y supervisión del resto de miembros, mientras que el profesorado adscrito supervisará principalmente la actuación del alumnado, mientras que este último llevará a cabo las labores relacionadas con la fabricación de papeleras o la recogida participativa de residuos entre otros.

En cuanto a las reuniones de coordinación, se está llevando a cabo una reunión semanal todos los martes de 12:30 a 13:30 donde tratamos los planes de actuación entre los distintos coordinadores de los diferentes programas para coordinarnos ya que uno de los pilares del centro es la gestión de programas y planes y la integración de todos ellos en cada una de las actividades siempre que sea posible. Igualmente se harán reuniones con los diferentes miembros del equipo Aldea.