

### **R.4.7) ComunicA**

Las respuestas a las nuevas demandas exigen innovación, adaptación a los cambios, flexibilidad..., y es en esa búsqueda de respuestas donde surge este Programa para la Innovación Educativa.

Un Programa concebido como herramienta para la innovación educativa, como respuesta para estimular al alumnado y al profesorado la necesidad de formación y adaptación a las nuevas exigencias sociales. Una forma de hacer las cosas, que parte siempre del autoconocimiento de los propios individuos, genera un espacio de reflexión, fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y la escucha e impulsa a la acción, a través de la creatividad, la iniciativa, el cálculo de los riesgos y la asunción del fracaso en el proceso. Es, en definitiva, un proyecto de trabajo abierto que ofrece un marco de actuaciones susceptible de desarrollarse a lo largo del tiempo de diversas formas.

ComunicA es el programa marco para el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística: Leer, escribir, escuchar y hablar para la vida, con el objetivo primordial de ofrecer estrategias y recursos metodológicos que puedan complementar el currículum escolar. Pretende responder a la compleja situación actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a saber:

- alumnado que lee en formatos distintos y cambiantes
- que escribe textos de distinta construcción y con diversas finalidades
- que comienza a aprender la lengua extranjera a edades tempranas
- que interactúa en canales multimedia y en contextos individuales y sociales
- que se **conecta** a las nuevas tecnologías y establece comunicación digital

Los recursos de ComunicA han sido diseñados principalmente para la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado y para el disfrute de la lectura en el aula, sin olvidar las posibilidades que ofrece para el desarrollo de otras competencias clave como la Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas o Conciencia y expresiones culturales.

El programa ofrece una visión integradora de las tipologías textuales como manifestación cultural, lingüística, estética, social, ética e individual que se vinculan con las competencias clave y las nuevas metodologías educativas.

El programa ComunicA se articula en cuatro líneas de intervención en las que se abordan de forma integral las destrezas lingüísticas y en las que, de manera transversal, se incluyen las alfabetizaciones múltiples, así como la participación de las familias y las bibliotecas escolares.

Diseñada para la mejora de la comprensión, expresión e interacción oral, persigue que el alumnado se exprese con fluidez y claridad, con enunciados coherentes y bien cohesionados, que se adapten al contexto e interlocutor.

A estos aspectos se debe sumar el trabajo para una óptima pronunciación y entonación,

dominando con pertinencia y naturalidad el código no verbal y los recursos prelingüísticos y paralingüísticos que acompañan a la lengua.

También se propone trabajar la comprensión oral creando interlocutores atentos y eficaces que sepan hacer inferencias mientras escuchan, plantearse hipótesis y mantener el canal comunicativo abierto, entre otros.

#### R.4.7.1) Objetivos

- Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- Ofrecer recursos y propuestas de trabajo renovadoras e innovadoras para la mejora de la comunicación lingüística.
- Acercar las directrices metodológicas del ámbito europeo a las prácticas docentes en Andalucía.
- Incentivar en los centros docentes el trabajo en equipo y en consenso para la mejora de la comunicación lingüística.
- Fomentar el uso positivo de las tecnologías de la comunicación como herramienta y práctica habitual para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- Vincular a las familias con el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- Plantear situaciones reales, contextos concretos en que la lengua se proyecte en su uso social.
- Utilizar los procesos y dimensiones comunicativos en la enseñanza y aprendizaje de las prácticas lingüísticas.
- Incardinar las actuaciones propuestas por el programa en las programaciones didácticas y en los proyectos educativos de los centros.
- Incrementar el intertexto lector, fomentando el gusto por la lectura y el interés creativo del alumnado.
- Relacionar la lengua escrita con la lengua oral y los lenguajes no verbales.
- Propiciar el desarrollo de actividades en la Biblioteca Escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

#### R.4.7.2) Desarrollo del programa

Se propone una metodología participativa, basada en el trabajo cooperativo, en el Trabajo basado en Proyectos y/o Problemas y en la interdisciplinariedad, por lo que se requiere del trabajo colaborativo entre el profesorado de las distintas áreas o materias y el alumnado. Propuestas metodológicas como la clase invertida (flipped classroom) o gamificación también pueden resultar productivas dentro de este planteamiento.

Para la realización de las tareas en equipo, tanto el profesorado como el alumnado deben reunirse, planificar, debatir, tomar decisiones y ponerlas en práctica. Este tipo de metodología favorece

en el alumnado la adquisición de la competencia en comunicación lingüística y del resto de competencias clave.

Por lo que respecta al profesorado, su trabajo cooperativo y colaborativo, a través de las reuniones de ciclos, departamentos y áreas, así como el uso de estrategias y de herramientas TIC colaborativas permitirán la adecuada organización y desarrollo del Programa en los centros.

Los centros podrán elaborar sus propios proyectos a partir de las orientaciones ofrecidas en las líneas de intervención, integrando, de cada una de las elegidas, cuantas propuestas didácticas consideren pertinentes.

Toda esta labor debe reflejarse en el plan de actuación, de acuerdo con los principios del enfoque metodológico que parta de un DAFO para establecer las fortalezas y debilidades. Para ello, lo recomendable es crear un documento colaborativo, útil, realista y práctico para el profesorado.

Así, pues, en el Plan de Actuación se recogerán, al menos, los siguientes apartados:

- ✓ Objetivos específicos, para el curso escolar, de cada línea de intervención elegida.
- ✓ Líneas de intervención que se abordarán.
- ✓ Estrategias de integración curricular: áreas curriculares implicadas, efemérides, planes y proyectos educativos del centro, etc.
- ✓ Actividades que se realizarán.
- ✓ Recursos educativos.
- ✓ Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en el marco del Programa.
- ✓ Seguimiento y evaluación.

En cada una de las propuestas didácticas se detalla:

- ✓ Nivel educativo para el que está diseñada en principio.
- ✓ Materia(s) y profesorado que estaría implicado en su desarrollo.
- ✓ Objetivos de la actividad en relación con objetivos de etapa.
- ✓ Dimensiones de actuación.
- ✓ Criterios de evaluación en relación con estándares de aprendizaje y competencias clave.
- ✓ Agrupamientos, metodología general y secuenciación.
- ✓ Evaluación. Rúbricas.
- ✓ Herramientas TIC.
- ✓ Implicación de la biblioteca escolar.

- ✓ Vinculación con las familias.
- ✓ Relación con otros planes, programas y proyectos del centro.
- ✓ Recomendaciones y posibilidades de difusión y visibilidad del trabajo realizado.
- ✓ Necesidades o posibilidades de colaboraciones externas.
- ✓ Posibles variantes o adaptaciones de la propuesta.
- ✓ Recursos, materiales y bibliografía necesarios para llevarla a cabo.